

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO
IM. STEFANA BATOREGO W KONINIE

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Język niemiecki

Klasa: 4P, 5I

Rok szkolny: 2024/2025

Opracowanie: Magdalena Przybysławska
(imię i nazwisko nauczyciela)

W wyniku procesu kształcenia uczeń powinien:

- posługiwać się podstawowymi pojęciami dotyczącymi tematów

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety);
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka);
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty);
4. praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacja);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny);
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach);
12. nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);

14. państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, problemy współczesnego świata).

- rozróżniać podstawowe pojęcia dotyczące ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc zjawisk, czynności, doświadczeń, wydarzeń dotyczących teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, upodobań, opinii, poglądów, stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi ustnej oraz prac pisemnych, składania prośb, gratulacji, ostrzeżeń, zaproszeń, zgadzania się z czymś punktem widzenia, odmową, udzielania rad, nakazywania, instruowania, wyrażania uczuć i emocji, stosowania form grzecznościowych,
- klasyfikować podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
- stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
- posiadać świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)
- korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim, (np. encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych

Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

opanować jedynie elementy podstawowych kompetencji językowych. Ocena ta wskazuje na niski stopień opanowania struktur gramatycznych, jak też innych funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem w prostych sytuacjach życiowych (rodzina, szkoła, hobby ect.). Uczeń ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń i instrukcji nauczyciela. Komunikacja językowa jest w znacznej mierze zakłócona poprzez popełniane błędy, niemniej uczeń podejmuje próbę komunikacji.

Na ocenę dostateczną uczeń powinien:

spełnić wymagania podstawowe obejmujące najważniejsze i często powtarzające się treści objęte programem nauczania. Uczeń popełnia błędy, niemniej jest on w stanie dokonać aktu komunikacji obejmującego sytuacje szkolne i pozaszkolne. Należą do nich:

- rozumienie instrukcji nauczyciela,
- rozumienie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych,
- formułowanie krótkich i płynnych wypowiedzi na tematy objęte treści nauczania,
- opanowanie podstawowych struktur gramatycznych,
- rozumienie ogólnego sensu tekstu, zawierającego fragmenty niezrozumiałe.

Na ocenę dobrą uczeń powinien:

opanować wyżej wymienione kompetencje w stopniu, który umożliwia swobodną komunikację (zarówno pisemną, jak i ustną) w języku obcym. Wypowiedzi te zawierają drobne błędy, niemniej po uprzednim wskazaniu ich przez nauczyciela jest on w stanie samodzielnie je poprawić. Ponadto wykazuje dobrą znajomość ortografii i podstaw interpunkcji. Uczeń jest aktywny na lekcji.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien wypełniać takie wymagania jak na ocenę dobrą, a ponadto:

jego wypowiedzi cechują się poprawnością gramatyczną, a jego zasób leksykalny pozwala na płynne i logiczne komunikowanie się w języku obcym. Uczeń jest zawsze aktywny na lekcji, jak też wykazuje się systematycznością w nauce.

Na ocenę celującą uczeń powinien wypełniać takie wymagania jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

opanować treści wychodzące poza program nauczania języka obcego, będące efektem samodzielnej pracy w domu i wynikające z indywidualnych zainteresowań. Uczeń wykazuje znajomość elementów cywilizacji, geografii i historii kraju, którego języka się uczy. Uczeń jest zawsze bardzo aktywny na lekcji.

Uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, jeżeli:

stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych u ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym). Uczeń nie reaguje na polecenia nauczyciela. Jego zasób leksykalny, jak i poziom gramatyki nie pozwalają na komunikację w języku obcym. Uczeń nie bierze udziału w lekcji, nie podejmuje żadnych prób komunikacji językowej.

** Dopuszcza się możliwość **indywidualnego dostosowania kryteriów** w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*

Ilość, sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany pisemne,
- powtórzenia ustne z danego działu,
- krótkie formy pisemne – „kartkówki” (nie muszą być wcześniej zapowiedziane),
- pisemne i ustne prace domowe,
- prezentacje przygotowane na bieżącą lekcję,
- aktywność na lekcjach (trzy plusy – piątka).

** **Praca niesamodzielną** zostanie ukarana oceną niedostateczną (odpisywanie na sprawdzianie/teście/kartkówce, korzystanie z komórki lub innych niedozwolonych pomocy lub ściąg, zdanie przepisane z jakiegoś źródła bez jego podania, praca domowa znacznie odbiegająca od poziomu prac pisemnych na lekcjach, itp.)*